

ОТЧЕТ
О РАСХОДОВАНИИ ГРАНТА В ФОРМЕ СУБСИДИИ,
ПРЕДОСТАВЛЕННОГО ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА НА РЕАЛИЗАЦИЮ
МЕРОПРИЯТИЯ «СОЗДАНИЕ СЕТИ ШКОЛ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЕ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОТРАБОТКИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ЧЕРЕЗ КОНКУРСНУЮ ПОДДЕРЖКУ ШКОЛЬНЫХ
ИНИЦИАТИВ И СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ» ВЕДОМСТВЕННОЙ ЦЕЛЕВОЙ
ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ И ТЕХНОЛОГИЙ
ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

12 января 2021



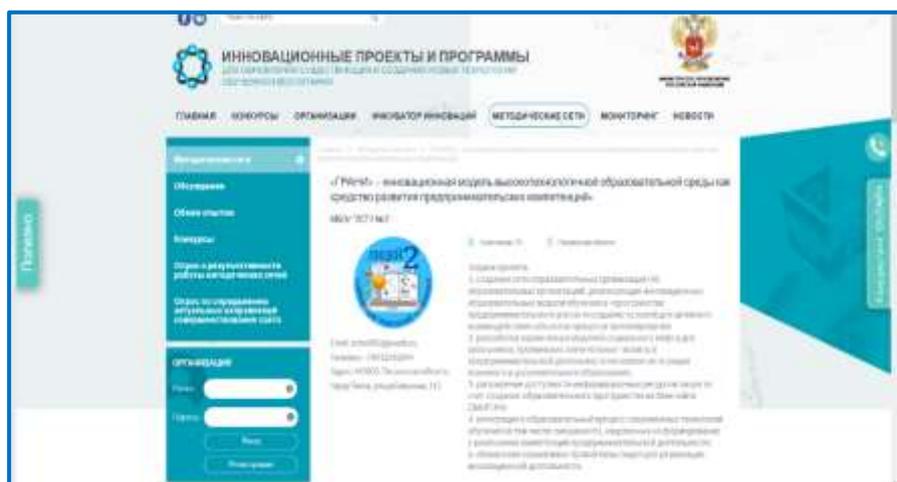
Часть 1. Отчет о результатах проекта по итогам использования Гранта

1.1. Краткая справка о реализации проекта

МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы в 2020 году стал победителем Конкурсного отбора юридических лиц на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Лот № 1 «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся», **проект «ГРАНИ» – инновационная модель высокотехнологичной образовательной среды как средство развития предпринимательских компетенций».**

В ходе проекта получила развитие высокотехнологичная образовательная среда лицея, способствующая формированию и развитию у обучающихся предпринимательских компетенций на основе модели персонализированного образования и технологии смешанного обучения.

Перед нами стояла **цель проекта:** создание сети 45 образовательных организаций для развития компетенций предпринимательской деятельности обучающихся в рамках инновационной образовательной среды.



За период с 30.06 по 20.12.2020 лицей инициировал создание федеральной инновационной сети «Предпринимательский старт», создав страничку на сайте конкуршкол.рф (<https://конкуршкол.рф/methodical-network/id/get/419/org/1>).

В сетевое сообщество вошли 49 образовательных организаций города Пензы и Пензенской области, а также около 50 образовательных организаций других регионов Российской Федерации, реализующих инновационные направления, связанные с внедрением технологий формирования предпринимательских компетенций учащихся.

В состав вошли образовательные организации семи федеральных округов 21 региона Российской Федерации (см. Раздел 1.4.1 «Состав авторской методической сети «Предпринимательский старт»).

Лицей стал центром информационной поддержки образовательного процесса, инновационной деятельности и консультационно-методического сопровождения школ-участниц сети.

Проект «ГРАНИ» поддержали наши социальные партнеры:

- Министерство образования Пензенской области;
- ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»;
- ООО «Мобильное электронное образование»;
- ФГБОУ ВПО «ПГУ»;
- Финансовый университет при правительстве РФ.

В рамках сетевого взаимодействия каждый социальный партнер внес серьезный вклад в развитие проекта «ГРАНИ».

Институт регионального развития разработал специально для наших педагогов уникальную программу курсов повышения квалификации, связанную с метапредметными технологиями и инновационным развитием нашего лицея. С 7 по 12 декабря 2020 года 58 педагогических работников лицея (45% от общего числа педагогических работников) прошли курсы повышения квалификации по программе «Методика преподавания по межпредметным технологиям в условиях инновационного развития образовательного учреждения» по 36-часовой образовательной программе (см. Раздел 1.4.5 «Курсы повышения квалификации»).

Особое место в данной программе занимают технологии смешанного обучения, ставшие наиболее востребованными в современном образовании. Именно их мы отрабатываем на Интернет-платформе «Мобильное электронное образование».

Одним из условий реализации проекта было тиражирование инновационного опыта в рамках работы сети в форме вебинаров для администраций и педагогических работников образовательных организаций, в которых приняли участие около 400 участников (см. Раздел 1.4.4 «Вебинары»).

Тематика вебинаров была выбрана с учетом максимального раскрытия содержания нашего проекта и тех инновационных продуктов, которые мы предлагаем. Количество участников в каждом вебинаре, темы вебинаров, даты проведения отображены в таблице:

Название вебинара	Дата проведения	Целевая группа	Количество участников
Апробация вариативных моделей использования технологий формирования предпринимательских компетенций обучающихся. Точки роста	13 октября 2020 года	Административная целевая группа	54 участника
Методические основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО	28 октября 2020 года	Методическая целевая группа	84 участника
Использование технологий формирования предпринимательской компетентности обучающихся	12 ноября 2020 года	Педагогическая целевая группа	104 участника
Эффективные механизмы формирования и развития предпринимательских компетенций школьников	26 ноября 2020 года	Административная целевая группа	91 участник
Использование технологий формирования предпринимательской компетентности учащихся	24 декабря 2020 года	Педагогическая, методическая целевые группы	77 участников

Вебинар № 1 «Апробация вариативных моделей использования технологий формирования предпринимательских компетенций обучающихся. Точки роста», прошедший 13 октября 2020 года, был посвящен раскрытию содержания инновационного проекта «ГРАНИ». В ходе проведения вебинара были презентованы направления работы педагогического коллектива, освещены точки развития, подробно раскрыто направление «Цифровая школа», цифровое портфолио школьника, конкурсные мероприятия

предпринимательской направленности, запланированные на базе МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы.

Вебинар № 2 «Методические основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО» от 28 октября 2020 года раскрыл особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках проекта «ГРАНИ» с учетом развития предпринимательских компетенций. Участникам вебинара были представлены бизнес-проекты лицейских команд, ставшие победителями Всероссийских конкурсов предпринимательской направленности в 2020 году.

В рамках Вебинара № 3, 12 ноября 2020 года, «Использование технологий формирования предпринимательской компетентности обучающихся» освещена система организации внеурочной деятельности обучающихся 4-10 классов, раскрыты особенности содержания отдельных курсов предпринимательской направленности.

Вебинар № 4 «Эффективные механизмы формирования и развития предпринимательских компетенций школьников» от 26 ноября 2020 года был посвящен вопросам социального партнерства в рамках авторской методической сети «Предпринимательский старт».

Заключительный вебинар № 5 «Использование технологий формирования предпринимательской компетентности учащихся» представил информацию о промежуточных итогах проектов, в вебинаре приняли участие Первый заместитель Министра образования Пензенской области Чащина Л.В., проректор ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области Е.А.Прохорова.

Другой формой работы методической сети стало проведение стажировочных площадок, проведение которых запланировано ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», Управление образования города Пензы, администрацией лицея, рабочей группы и МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы, занятия этих площадок продолжатся и в I полугодии 2021 года (см. Раздел 1.4.9 Программы стажировочных площадок):

- «Развитие финансовой грамотности на уроке математики»;
- «Развитие начальных навыков предпринимательства у младших школьников»;
- «Развитие предпринимательских компетенций обучающихся в рамках организации проектной деятельности»;
- «Внедрение модели формирования предпринимательских компетенций школьников в рамках реализации программы социального партнерства».

Стажировочная площадка для учителей математики города Пензы и Пензенской области на тему «Развитие финансовой грамотности на уроке математики» (https://drive.google.com/file/d/1Tfllx1YNIeT_IZFOLS_tgDsxxwMJUOI0a/view?usp=sharing) была посвящена разбору заданий на темы «Дифференцированные платежи» и «Аннуитетные платежи», которые входят в состав заданий в Единого государственного экзамена по профильной математике, а также в список заданий Всероссийского чемпионата школьников по финансовой грамотности. Эти задания имеют огромное значение в жизни человека, умение их решать делает вопросы ипотечного кредитования более понятными.

Целью стажировочной площадки «Развитие начальных навыков предпринимательства у младших школьников» (<https://drive.google.com/file/d/1fIbWPYbXBal8hASfHzaaHhegPG3wuV1H/view?usp=sharing>) является оказание методической помощи учителям начальных классов в области реализации ФГОС при обучении младших школьников вопросам развития предпринимательских компетенций. В рамках данной стажировочной площадки участники стажировки получили информацию об организации внеурочной деятельности в начальной школе и месте курсов предпринимательской деятельности в общем спектре курсов внеурочной деятельности в начальной школе. Была анонсирована программа развития предпринимательских компетенций для учащихся 4-х классов "Юный предприниматель", освещены особенности реализации программы для учащихся 5-х классов "Бизнес для школьников".

Основными вопросами обсуждения метапредметной стажировочной площадки «Развитие предпринимательских компетенций обучающихся в рамках организации проектной деятельности» (<https://drive.google.com/file/d/1M35hggNmQPoSjRuoiV9z8ALDALHULL6p/view?usp=sharing>) для администраций и кураторов проектной деятельности на тему «Основные формы реализации проектной деятельности на примере школьной проектной команды «NEOZOI» стали: как организовать проектную деятельность, какие принципы необходимо соблюдать, как сформировать школьную проектную команду и распределить обязанности, какова роль куратора в формировании целей и прогнозировании результатов проектной деятельности, как осуществить уклон проектов на предпринимательскую направленность, как найти предпринимательские конкурсы, индивидуальные и командные.

В рамках стажировочной площадки «Внедрение модели формирования предпринимательских компетенций школьников в рамках реализации программы социального партнерства» (<https://drive.google.com/file/d/1h6SRfzd7Q28XjScurtX->

[PV3wbyqe6jR8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/15oshJRCZRP928qnDrLpgE0Wd27WKJY6v/view?usp=sharing)) для учителей истории и обществознания прошли занятия на темы «Изучение правовых основ предпринимательской деятельности на уроках экономики и обществознания», «Реализация системно-деятельностного подхода через проектирование на уроках экономики и обществознания», «Организация взаимодействия с предприятиями города и Фондом развития промышленности Пензенской области в рамках социального партнерства».

Рабочей группой педагогических работников разработан план развития методической сети «Предпринимательский старт» на три года.

(см. Раздел № 1.4.7 “План развития сети “Предпринимательский старт””-
<https://drive.google.com/file/d/15oshJRCZRP928qnDrLpgE0Wd27WKJY6v/view?usp=sharing>)

В ходе реализации проекта решены следующие задачи:

- ✓ разработка вариативных моделей социального лифта для школьников, проявивших значительные таланты в предпринимательской деятельности на основе интеграции основного и дополнительного образования;

- ✓ расширение доступности информационных ресурсов лица за счет создания образовательного пространства на базе сайта ДМИП.РФ;

- ✓ укрепление материальной базы лица;

- ✓ интеграция в образовательный процесс современных технологий обучения (в том числе смешанного), нацеленных на формирование у школьников компетенций предпринимательской деятельности;

- ✓ обновление нормативно-правовой базы лица для реализации инновационной деятельности.

В рамках решения вышеперечисленных задач нами были разработаны и представлены широкой общественности пять инновационных продуктов: вариативная модель формирования предпринимательских компетенций школьников, кейс нормативно-правового обеспечения апробации вариативных моделей формирования предпринимательских компетенций школьников, диагностический инструментарий оценки эффективности апробации реализации моделей, методический комплект метапредметных курсов для учащихся 10-11 классов «Индивидуальный проект», «Основы предпринимательской деятельности», включая цифровые уроки на платформе ДМИП.РФ, сборник методических материалов (описание образовательных технологий по проблемам развития предпринимательской деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования).

Одной из главных задач проекта стала разработка вариативных моделей социального лифта для школьников, проявивших значительные таланты в предпринимательской деятельности на основе интеграции основного и дополнительного образования (см. Раздел 1.4.2. «Вариативная модель формирования предпринимательских компетенций»).

Вариативная модель формирования предпринимательских компетенций разработана совместно с НИУ «Высшая школа экономики» г.Москвы. В соответствии с дорожной картой плана мероприятий каждому обучающемуся выстроена индивидуальная образовательная траектория, включающая в себя обучение по индивидуальным учебным планам, организацию проектно-исследовательской и волонтерской деятельности.

На ступени основного общего образования реализуется предметно-поточное обучение учащихся 8-9 классов по профильным направлениям, интегрированное с практико-ориентированными детскими объединениями. Деятельность учащихся носит исследовательский, творческий, продуктивный характер (см. Раздел 1.4.2. «Вариативная модель формирования предпринимательских компетенций»).

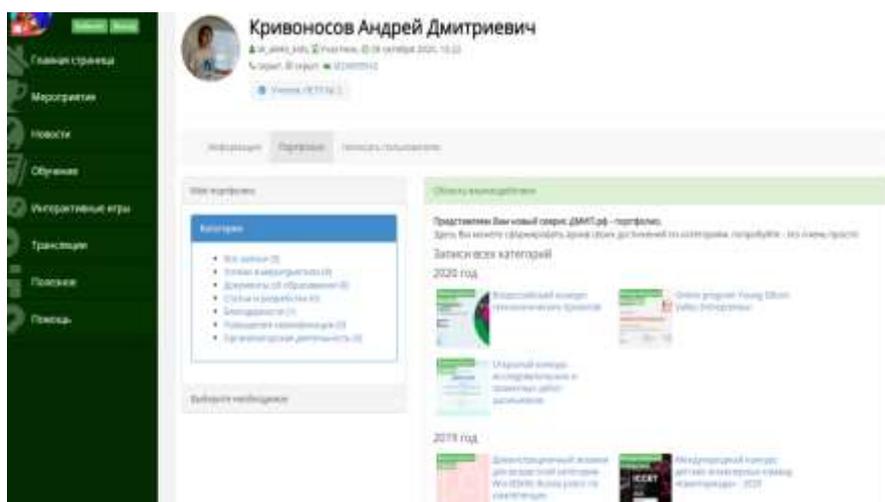
В рамках реализации этой задачи разработаны локальные акты (см. Раздел 1.4.3. «Локальные акты»):

- ✓ Положение «Об индивидуальном учебном плане»;
- ✓ Положение «Об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов»;

Задача «Расширение доступности информационных ресурсов лицея за счет создания образовательного пространства на базе сайта ДМИП.рф» реализована следующим образом.

Проведена модернизация сайта ДМИП.рф через создание личных кабинетов педагогов и обучающихся.

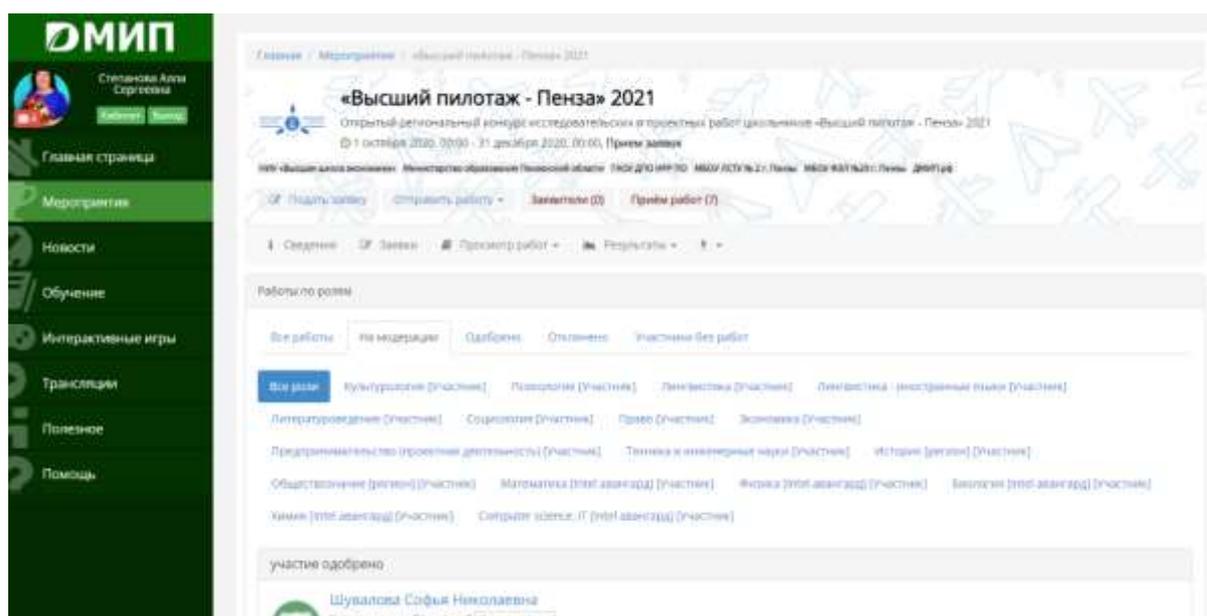
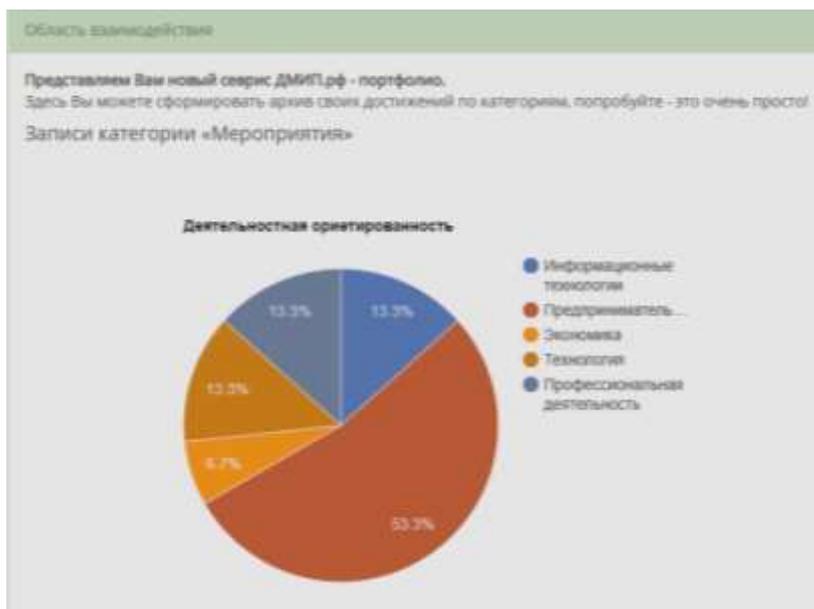
Личные кабинеты обучающихся как цифровое портфолио представляют информацию об участии школьников в конкурсных мероприятиях различного уровня,



обучающихся. Это, в свою очередь, дает возможность разработать личностную образовательную траекторию, а также сформировать команды по профильным направлениям для участия в конкурсах.

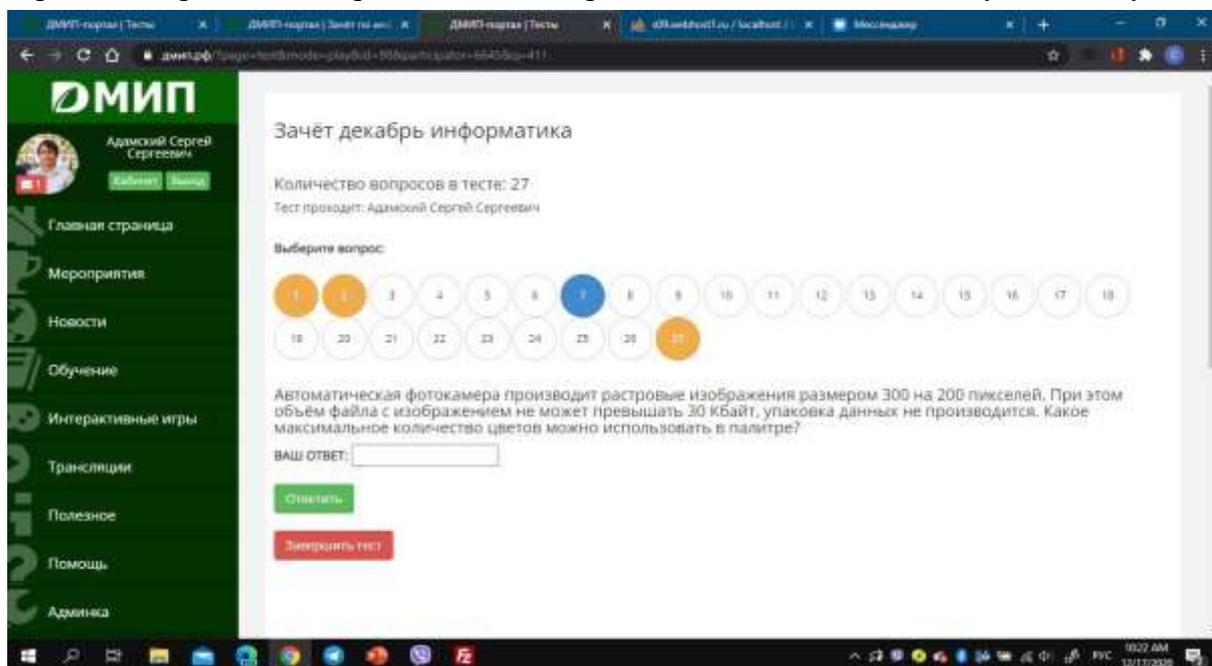
На портале дмип.рф созданы условия для организации и проведения очных и дистанционных

конкурсных мероприятий. Примером такого мероприятия является [региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж – Пенза» 2021](#).



дмип.рф приобретает форму ресурсного образовательного портала. На сайте педагоги размещают образовательные ресурсы по различным предметным областям, что дает возможность эффективного использования технологии смешанного обучения, основной характеристикой которой становится **самостоятельное определение** учащимся времени, места, темпа и траектории обучения: ребенок не ограничен ни в месте обучения в рамках школьного расписания, ни в личном темпе в рамках одного класса, и траектория соответствует способностям и запросам обучающегося.

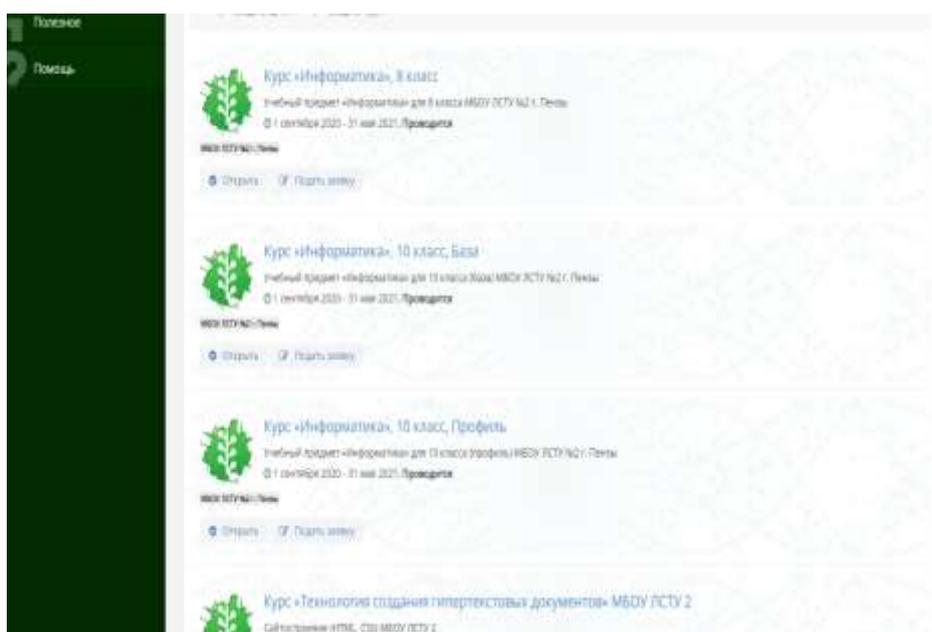
Сегодня на ДМИП.рф появилась возможность создания тестов для самостоятельных и зачётных работ. Можно создавать вопросы с выбором варианта (вариантов), указанием свободного ответа и загрузкой файла в ответ. Более того, можно создавать вариации для вопросов и перемешивать разные виды вопроса одного типа так, чтобы у каждого ученика



был свой уникальный вариант. Если ответ творческий - проверка вручную, если нет - автоматически.

При этом смешанное обучение не только обучение на уроке, но и внеурочная работа школьника.

На этапе решения задачи «Интеграция в образовательный процесс современных технологий обучения (в том числе смешанного), нацеленных на формирование у школьников



компетенций предпринимательской деятельности» были внесены изменения в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего

образования, среднего общего образования, которые утверждены приказом директора. Внесены изменения в части учебного плана, программу курса «Индивидуальный проект», а также организацию внеурочной деятельности.

Параллель	Название курса
4 классы	Бизнес для школьников
5 классы	Юный предприниматель
7 классы	Основы финансовой грамотности
8 классы	Финансист
8 классы	Формирование компетенций «4К»
9 класс	Онлайн курс по бизнес-образованию
9-10 классы	Трейдинг
Параллель	Название курса
10 классы	Основы предпринимательской деятельности
10 классы	Тимбилдинг
10 классы	Проектная деятельность в рамках медиа-студии «Контакт»
10 классы	Навыки делового коммуницирования
10 классы	Программа обучения для начинающих предпринимателей «Бизнес-старт»
11 класс	Профи-пробы

Настоящие программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного, старшего общего образования, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 и письмом Министерства просвещения России от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности», касающимися организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального, основного и общего образования.

Внеурочная деятельность - одна из основных составляющих образовательного процесс. В рамках реализации инновационного проекта «ГРАНИ» - инновационная модель высокотехнологичной образовательной среды как средство развития предпринимательских компетенций» творческие группы педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы разработали рабочие программы курсов внеурочной деятельности по формированию навыков предпринимательского мышления и предпринимательских компетенций.

Сборник методических материалов «Внеурочная деятельность по формированию предпринимательского мышления и предпринимательских компетенций» — это готовое

решение для организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Структура рабочих программ соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, и содержит:

- ❖ тематическое планирование;
- ❖ содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности;
- ❖ результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Все представленные программы внеурочной деятельности разработаны таким образом, чтобы практико-ориентированным заданиям отводилось 60% содержания сборника, теоретическому материалу — 40%.

Программы выстроены с учетом возможных форм организации занятий:

- учебной – направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности предпринимателя в процессе решения учебных задач;
- внеучебной – направленной на социализацию обучающихся, развитие их творческих, интеллектуальных, предпринимательских способностей.

Данные материалы можно использовать как педагогический инструмент реализации программы совершенствования и развития УУД предпринимателя для каждой школы.

Отметим, что использование материалов сборника позволят педагогу реализовать программы внеурочной деятельности без привлечения дополнительных материалов.

Материал сборника способствует формированию креативного мышления, предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетание форм индивидуальной и групповой работы, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, основан на практико-ориентированном подходе.

Курсы внеурочной деятельности «Юный предприниматель» и «Бизнес для школьников» (5 класс). Целью данных программ курсов внеурочной деятельности является формирование навыков предпринимательского мышления. К основным задачам, которые реализует данный курс, относится развитие способности к профессиональному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, а ключевой особенностью является формирование у школьников компетенций 4К и основ предпринимательских компетенций, системы гибких навыков. Для формирования у учащихся предпринимательских качеств на занятиях проводятся такие игры, как «Мозговой

штурм», «Игра в ассоциации», «Креативность» и др. Важным этапом является выполнение проекта, в ходе которого учащиеся самостоятельно ставят перед собой задачи, намечают пути их решения.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (7 класс).

Новизна программы состоит в том, что включает обучение учащихся экономическим знаниям, использование диагностических, профориентационных, обучающих и тренинговых комплексов, информационно-обучающих Интернет-сайтов, знакомство школьников с работой предприятий, организаций, компаний малого и среднего бизнеса, создание личного проекта, привлечение бизнес-сообщества к образовательному процессу в школе.

В ходе реализации программы создаются команды, которые разрабатывают проекты, направленные на решение актуальных проблем в экономической, социальной и экологической сферах. Завершив проект, команды презентуют его на различных городских конкурсах. Проекты оценивает жюри из топ-менеджеров ведущих компаний. Курс направлен на объединение образования и предпринимательства и дает возможность наиболее быстрого ориентирования подростков-лидеров в условиях рыночной среды.

Курс внеурочной деятельности «Финансист» (8 класс). Курс предназначен для формирования у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; формирования положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Курс содержит вопросы потребительской культуры, финансового планирования, а также практический блок по решению экономических задач.

Курс внеурочной деятельности «Трейдинг» (9 класс). Курс нацелен на формирование у учащихся общего представления о фондовом рынке акций, фьючерсов, ценных бумаг, о торговой стратегии, техническом, фундаментальном и других анализах, типах индикаторов; изучение психологии биржевой игры. В программу курса включены фундаментальные знания по фондовому, валютному, криптовалютному рынкам. Курс ориентирован на практический результат.

Данные программы представлены в Разделе 1.4.8. «Образовательные программы».

Произведенная модернизация содержания образовательного процесса в рамках реализации проекта «Грани» позволила добиться высокой результативности учащихся лицея в высококонкурентных научных мероприятиях.

Команда «Scrooge» МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы стала призером-суперфиналистом во Всероссийском кейс-чемпионате по экономике и предпринимательству.

Целью организации и проведения Кейс-чемпионата является развитие у обучающихся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования логики, структурного, критического и креативного мышления, формирование у школьников интереса к предпринимательской деятельности, популяризация и создание позитивного образа предпринимательства в школьной среде.

Организатором Кейс-чемпионата является Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» <https://olymp.hse.ru/championship/final>.

В течение чемпионата команды-участники получали бизнес-задачи, работали над их решением с поддержкой менторов и представляли результаты работы экспертам от бизнес-компаний, вузов и органов государственного управления.

Кейс-чемпионат дает возможность попробовать себя в решении реальных задач уже на школьной скамье. А также уникальную возможность поступление в НИУ «Высшая школа экономики» победителей за счет средств НИУ ВШЭ.

Команда «NEOZOI» МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы второй год подряд становится абсолютным победителем в Всероссийском технологическом фестивале "PROFEST - 2020" по направлению "Профстарт" в номинации "Предпринимательский старт-Ап", который проходил в Москве при поддержке благотворительного фонда «Вольное дело».

В этот раз в конкурсе приняли участие несколько тысяч команд со всей России. Отбор проходил в несколько этапов, наши ребята справились со всеми трудностями и представили экспертам свой новый проект, умное зеркало «Nection», который получил наивысшую оценку со стороны организаторов конкурса и экспертного сообщества.

Команда МММ («Мы можем многое») Лицея современных технологий управления №2 заняла успешно приняла участие во II Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности. Этот чемпионат проводится в рамках проекта Министерства финансов РФ и Международного банка реконструкции и развития по содействию повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации. Во II Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности 250 команд из 20 регионов страны прислали свои заявки на участие в турнире. К отборочным играм было

допущено 146 команд. В этом году он проходит в режиме онлайн. За поединками можно было наблюдать в прямом эфире.

Наши ребята уверенно прошли несколько промежуточных этапов в школьной лиге (дивизион А, 9-11 классы) и в итоге заняли почетное 3 место в Федеральном турнире по коммуникативным боям.

В феврале-марте 2021 года состоится Федеральный кубок по финансовым боям. Команда «МММ» приглашена к участию в нем без отборочных игр и вошла в число 16 четвертьфиналистов.

Для эффективности управления реализацией проекта и в процессе решения задачи «Укрепление материальной базы лицея» была улучшена материально-техническая база лицея и приобретено следующее оборудование: многофункциональное устройство Ricoh M2701; проектор Kyocera ECOSYS P7240cdn; принтер Epson SureColor SC-T5100N; штатив монопод НАМА STAR 78; штатив-трипод НАМА Star 61; видеочамера Panasonic HC-VX1EE-K 4K; блок розеток; мышь проводная; клавиатура проводная; монитор LCD AOC 35" AGON AG352UCG6; системный блок в составе: Intel Core i7-9700K/Gigabyte H310M D3H RTL/2TB Tosiba; проектор VieSonic PA503SP; проектор Benq MS527 DLP 3300Lm SVGA 800*600; проектор Benq MS535 SVGA 800*600 3200 Lm; ламинатор; цифровой дубликатор, Карта памяти SecureDigital 64Gb Transend TS64GSDC00S, защитный чехол FANCIER Alpha 20, Аккумулятор Panasonic VW-VBT190E-K, Софтбокс Falcon Eyes SSA-SBU6060, Накамерный свет YongNuo YN-160 III, 192 leds, (3200-5500K) для фото и видеочамер, отражатель 2в1 Raylab RF-01 pjkjnj/ctht,hj 120*180см, фон хромкей FB-3060 зеленый (бязь), система установки фона FANCIER FAN504, буклетмейкер Vektor HD-ZYI, резак сабельный ГЕЛЕОС РС А3-2, А3, 11-12 листов (70г/м2), резак дисковый Kw-Trio 3021 А1/10лист/960мм, переплетчик ГЕЛЕОС БП-25 Про, на пластиковую пружину А4, степлер ручной Kw-Trio 5000 23/6 23/8 23/10.

Произведенная в рамках реализации проекта «ГРАНИ» модернизация материально-технического оснащения информационно-издательского «Глобус» и медиа-студии «Контакт» позволила выйти на качественно другой уровень создания презентационных материалов учащихся в рамках подготовки к конкурсам, входящих в федеральный Перечень олимпиад и конкурсов школьников и их уровней на 2020-2021 учебный год (см.информацию выше)..

В рамках обновления нормативно-правовой базы лицея для реализации инновационного проекта «ГРАНИ» рабочей группой педагогов разработаны локальные акты, которые регулируют различные направления проекта. Кейс нормативно-правового

обеспечения апробации вариативных моделей формирования предпринимательских компетенций школьников стал одним из первых инновационных продуктов в рамках реализации инновационного проекта «ГРАНИ».

В состав данного сборника входят следующие положения.

Деятельность авторской методической сети регулируют Положения «О методической сети «Предпринимательский старт» - организации, реализующей инновационные программы в области интеграции общего и дополнительного образования как средства формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся» и «О рабочей группе по осуществлению инновационной деятельности».

Образовательный процесс в рамках персонализированного образования руководствуется Положениями «Об индивидуальном учебном плане», «Об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов», «О внеурочной деятельности обучающихся», «О курсах по выбору в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения», «О деятельности медиа-студии «Контакт», «Об издательском центре «Глобус» (см. Раздел 1.4.3. «Локальные акты»).

Центр мониторинга, деятельность которого регулируется Положением «О службе мониторинга», осуществляет научно-методическое, информационно-аналитическое, организационно-техническое сопровождение образовательного процесса в лицее и инновационного проекта «ГРАНИ». Центр организует внутришкольный контроль и внутренний мониторинг, проводит содержательный анализ эффективности инновационной деятельности, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества инноваций для принятия управленческих решений.

В рамках тиражирования инновационной деятельности педагогическим коллективом лицея проведены стажировочные площадки, их работа определена Положением «О стажировочной площадке».

В ходе реализации проекта «ГРАНИ» проводятся конкурсные мероприятия, направленные на формирования предпринимательских компетенций обучающихся, положения о них приводятся нами в кейс нормативно-правового обеспечения апробации вариативных моделей формирования предпринимательских компетенций школьников (https://drive.google.com/file/d/1oPcw_PGzAKmD8audpwSGfd0RnnWGBiuz/view?usp=sharing).

Все выполненные мероприятия позволили создать условия для качественного проведения практических работ и обеспечили возможность интеграции общего и дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.

Таким образом, цели и задачи, поставленные в рамках проекта (согласно конкурсной заявке образовательной организации) реализованы в полном объеме. Результативность расходования средств гранта – 100%.

Все запланированные Соглашением показатели (формирование комплекта продуктов инновационной деятельности, создание видеоролика, проведение 5 вебинаров, создание открытой авторской методической сети, организация курсов повышения квалификации, подготовка отчетной документации) достигнуты на 100%.

Новости о реализации проекта регулярно размещались и систематически обновлялись на сайте лица, на сайте <http://конкурсшкол.пф> по ссылкам - <https://конкурсшкол.пф/methodical-network/id/get/419/material/get> и <http://lstu2.ucoz.ru> .

Итоги реализации проекта размещены в форме отчёта на сайте МБОУ “Лицей современных технологий управления № 2” г.Пензы по ссылке: http://lstu2.ucoz.ru/index/proekt_quot_grani_quot/0-163, а также в методической сети «Предпринимательский старт» по ссылке: <https://конкурсшкол.пф/methodical-network/id/get/419/org/1>.